



**NAŠE SRDÍČKOVÉ DĚTI JSOU DĚTI
POHODOVÉ A NEMÁME
S NIMI ŽÁDNÉ PROBLÉMY.**

PROTOŽE SE ZAČASTÉ SETKÁVÁME S VAŠIMI
DOTAZY, CHCEME ZAVÉST TAKOVOU MALOU
STRUČNOU VĚDOMOSTNÍ RUBRIKU.
UMĚNÍ ODHADNOUT, CO JE VE ZLOBENÍ DĚTÍ
PŘIROZENÉ, KDE SE NĚKDY PROJEVÍ JEJICH
PROSAZENÍ VLASTNÍ OSOBNOSTI - TO JE
POTŘEBA ODDĚLIT OD SKUTEČNÝCH
PROBLÉMŮ, KTERÉ NEJSOU TAK ČASTÉ, JAK
SE NĚKTEŘÍ DOMNÍVAJÍ.



ČÁST PRAKTICKÁ:

ANOTACE PROJEKTU

ODSTRANĚNÍ VŠECH RIZIKOVÝCH FAKTORŮ V PÉČI O SVĚŘENÉ DĚTI VE VĚKU OD 5 DO 12 LET.

Rizikové faktory dané věkové skupiny.

Destruktivní působení rodiče a okolí dítěte
negativním programováním dítěte.

Komentáře s cílem dítě ponížít, ale také komentář,
které rodiče používají v běžném životě nevědomě,

Vzhled dítěte, obratnost, chyby, neschopnost splnit
příkaz, obviňování

Řečové stopy rodičů a okolí , kdy dítě není schopno
samo posoudit situaci.

- *To nezvládnou! Nejsem na to dost dobrý!
To nedokážu!*
- *Jsem neschopný! Určitě to nevyjde! Co tomu
řeknou ostatní! Jak budu vypadat!*

. Nahrazování lásky k dětem materiálními prostředky

Příliš mnoho věcí svádí k povrchnímu zájmu, takže si dítě k ničemu nevytvoří citový vztah. Ať něco dostane, rozbije či ztratí, vždy si je jisto, že bude nové a proto, nemá žádný velký strach a smutek ani žádnou velkou radost.

**Výchova dítěte autoritativním rodičem
nebo výchovným pracovníkem.**

Autoritativnost je při výchově dětí rizikovým faktorem. Projevuje se duševní nepružností, snahou dirigovat a nedostatkem tolerance.

**Výchova dítěte pasivním rodičem
nebo výchovným pracovníkem.**

Pasivně jednající rodič neumí jasně sdělit své přání a potřeby. Stejně bezradný je i vůči požadavkům druhých. Chybí mu jistota v jednání, trápí ho, že se nedovede přiměřeně uplatnit. Neúspěchy snižují i tak nepřísilné sebevědomí., Děti vedené v tomto stylu jsou řízeny jen velmi málo nebo vůbec, nejsou na ně kladeny téměř žádné požadavky a pokud přece jen ano, není kontrolováno jejich splnění. Charakteristický je ústup před konfliktem-velmi rizikový faktor.

Hyperaktivní dítě ve skupině

Attention Deficit Hyperactivity Disorder
nebo také zkratka ADHD je v češtině označení
pro hyperaktivitu s poruchou pozornosti.

ADHD je porucha, která má bio – psycho – sociální příčinu

**POZOR - JE TU NĚKDY TENDENCE ZAMĚŇOVAT
ZLOBENÍ A NEKLID ZA TUTO DIAGNOZU !!!!!**

Základní příznaky

Děti s ADHD nedokážou udržet pozornost při hře.

Když mluvíte na takovéto dítě, vypadá, že vás neposlouchá

Během činnosti může být jejich soustředění snadno vyrušeno vnějšími stimuly. Děti s ADHD často zapomínají, neúčelně se pohybují, mají obtíže při hrách, nedokáží zachovat klid a ticho. Tyto děti jsou stále v pohybu a nadměrně mnohmluvné. Impulzivní chování můžeme pozorovat např. v tom, že tyto děti vyhrknou odpověď ještě před dokončením otázky, nedokážou čekat v pořadí a často přerušují ostatní např. při hrách nebo v hovoru.

Problémy těchto dětí

Děti s ADHD mají problémy v navazování přátelství

Časté odmítání u vrstevníků může mít za následek to, že děti
s ADHD mohou mít nízké sebevědomí

Pozor jsou často obětí šikany A reagují agresí.

Mají problém se zvládnutím pravidel společenského chování.

Většina těchto dětí má specifické poruchy učení, může se u nich objevit dyslexie (porucha čtení), dysgrafie (porucha psaní), dyskalkulie (porucha v matematických dovednostech), dysortografie (problémy v pravopise) nebo dyspraxie (porucha koordinace motoriky).

Psychoterapeutický citlivý přístup, spolupráce s rodinou,
neupozorňovat ostatní děti na nespecifické projevy stálým
napomínáním.

Vedení hyperaktivních dětí

1. Dítě nezlobí schválně.
2. Trpělivostí a pochopení dojdeme dál než s hubováním.
3. Dítě potřebuje častěji odpočívat.
4. Tolerance nikoli netečnost k nevhodnému chování.

Hypoaktivita

se projevuje výraznou pasivitou dítěte, které je utlumené, jsou mu lhostejné podněty z okolí, je nemluvné, celkově neobratné a v jeho chování je výrazně patrná pomalost.

Dětský vzdor, neposlušnost a výbuchy zlosti.

Dítě není schopno respektovat pravidla nastavená dospělými, nedokáže se přizpůsobovat a mívá záchvaty zlosti.

Úmyslné lhaní.

Může vycházet z psychopatologie jedince či ze špatného výchovného vlivu.

Agresivita.

Úmyslné a záměrné ubližování.

Úzkostnost a strach.

Dítě se může bát konkrétních věcí, nebo se u něj úzkost projevuje „jen tak“, bez příčiny.

Co sledujeme u dítěte, pokud vybočuje závažněji z normy chování příslušné k jeho věku?

Osvojení komplexního přístupu k řešení dané problematiky

Dítě a jeho projevy

skupina

sociální prostředí rodiny

Vyloučení problému nebo zjištění-

nevyhraněná laterální, leváctví, porucha vývoje řeči
snížení rozumové schopnosti, nepoznané smyslové
vady

PROBLEMATIKA VÝCHOVY V RODINĚ

PROBLEMATIKA VLIVU ŠKOLY

ŠIKANA

**BUĎME POZORNÍ K DĚTEM. JEJICH CHOVÁNÍ MŮŽE
NĚKDY BÝT VOLÁNÍM O POMOC.**