



**NAŠE SRDÍČKOVÉ DĚTI JSOU DĚTI  
POHODOVÉ A NEMÁME  
S NIMI ŽÁDNÉ PROBLÉMY.**

PROTOŽE SE ZAČASTÉ SETKÁVÁME S VAŠIMI  
DOTAZY, CHCEME ZAVÉST TAKOVOU MALOU  
STRUČNOU VĚDOMOSTNÍ RUBRIKU.  
UMĚNÍ ODHADNOUT, CO JE VE ZLOBENÍ DĚTÍ  
PŘIROZENÉ, KDE SE NĚKDY PROJEVÍ JEJICH  
PROSAZENÍ VLASTNÍ OSOBNOSTI - TO JE  
POTŘEBA ODDĚLIT OD SKUTEČNÝCH  
PROBLÉMŮ, KTERÉ NEJSOU TAK ČASTÉ, JAK  
SE NĚKTEŘÍ DOMNÍVAJÍ.



# ČÁST PRAKTICKÁ:

## ANOTACE PROJEKTU

### ODSTRANĚNÍ VŠECH RIZIKOVÝCH FAKTORŮ V PÉČI O SVĚŘENÉ DĚTI VE VĚKU OD 5 DO 12 LET.

#### Rizikové faktory dané věkové skupiny.

Destruktivní působení rodiče a okolí dítěte  
negativním programováním dítěte.

Komentáře s cílem dítě ponížít, ale také komentář,  
které rodiče používají v běžném životě nevědomě,

Vzhled dítěte, obratnost, chyby, neschopnost splnit  
příkaz, obviňování

Řečové stopy rodičů a okolí , kdy dítě není schopno  
samo posoudit situaci.

- *To nezvládnou! Nejsem na to dost dobrý!  
To nedokážu!*
- *Jsem neschopný! Určitě to nevyjde! Co tomu  
řeknou ostatní! Jak budu vypadat!*

## **. Nahrazování lásky k dětem materiálními prostředky**

*Příliš mnoho věcí svádí k povrchnímu zájmu, takže si dítě k ničemu nevytvoří citový vztah. Ať něco dostane, rozbije či ztratí, vždy si je jisto, že bude nové a proto, nemá žádný velký strach a smutek ani žádnou velkou radost.*

**Výchova dítěte autoritativním rodičem  
nebo výchovným pracovníkem.**

*Autoritativnost je při výchově dětí rizikovým faktorem. Projevuje se duševní nepružností, snahou dirigovat a nedostatkem tolerance.*

**Výchova dítěte pasivním rodičem  
nebo výchovným pracovníkem.**

*Pasivně jednající rodič neumí jasně sdělit své přání a potřeby. Stejně bezradný je i vůči požadavkům druhých. Chybí mu jistota v jednání, trápí ho, že se nedovede přiměřeně uplatnit. Neúspěchy snižují i tak nepřilíš silné sebevědomí., Děti vedené v tomto stylu jsou řízeny jen velmi málo nebo vůbec, nejsou na ně kladeny téměř žádné požadavky a pokud přece jen ano, není kontrolováno jejich splnění. Charakteristický je ústup před konfliktem-velmi rizikový faktor.*

# Hyperaktivní dítě ve skupině

Attention Deficit Hyperactivity Disorder  
nebo také zkratka ADHD je v češtině označení  
pro hyperaktivitu s poruchou pozornosti.

ADHD je porucha, která má bio – psycho – sociální příčinu

**POZOR - JE TU NĚKDY TENDENCE ZAMĚŇOVAT  
ZLOBENÍ A NEKLID ZA TUTO DIAGNOZU !!!!!**

## Základní příznaky

Děti s ADHD nedokážou udržet pozornost při hře.

Když mluvíte na takovéto dítě, vypadá, že vás neposlouchá

*Během činnosti může být jejich soustředění snadno vyrušeno vnějšími stimuly. Děti s ADHD často zapomínají, neúčelně se pohybují, mají obtíže při hrách, nedokáží zachovat klid a ticho. Tyto děti jsou stále v pohybu a nadměrně mnohmluvné. Impulzivní chování můžeme pozorovat např. v tom, že tyto děti vyhrknou odpověď ještě před dokončením otázky, nedokážou čekat v pořadí a často přerušují ostatní např. při hrách nebo v hovoru.*

## Problémy těchto dětí

**Děti s ADHD mají problémy v navazování přátelství**

Časté odmítání u vrstevníků může mít za následek to, že děti  
s ADHD mohou mít nízké sebevědomí

Pozor jsou často obětí šikany A reagují agresí.

**Mají problém se zvládnutím pravidel společenského chování.**

Většina těchto dětí má specifické poruchy učení, může se u nich objevit dyslexie (porucha čtení), dysgrafie (porucha psaní), dyskalkulie (porucha v matematických dovednostech), dysortografie (problémy v pravopise) nebo dyspraxie (porucha koordinace motoriky).

Psychoterapeutický citlivý přístup, spolupráce s rodinou,  
neupozorňovat ostatní děti na nespecifické projevy stálým  
napomínáním.

Vedení hyperaktivních dětí

1. Dítě nezlobí schválně.
2. Trpělivostí a pochopením dojdeme dál než s hubováním.
3. Dítě potřebuje častěji odpočívat.
4. Tolerance nikoli netečnost k nevhodnému chování.

## **Hypoaktivita**

se projevuje výraznou pasivitou dítěte, které je utlumené, jsou mu lhostejné podněty z okolí, je nemluvné, celkově neobratné a v jeho chování je výrazně patrná pomalost.

## **Dětský vzdor, neposlušnost a výbuchy zlosti.**

Dítě není schopno respektovat pravidla nastavená dospělými, nedokáže se přizpůsobovat a mívá záchvaty zlosti.

## **Úmyslné lhaní.**

Může vycházet z psychopatologie jedince či ze špatného výchovného vlivu.

## **Agresivita.**

Úmyslné a záměrné ubližování.

## **Úzkostnost a strach.**

Dítě se může bát konkrétních věcí, nebo se u něj úzkost projevuje „jen tak“, bez příčiny.

# **Co sledujeme u dítěte, pokud vybočuje závažněji z normy chování příslušné k jeho věku?**

Osvojení komplexního přístupu k řešení dané problematiky

**Dítě a jeho projevy**

**skupina**

**sociální prostředí rodiny**

## **Vyloučení problému nebo zjištění-**

nevyhraněná laterální, leváctví, porucha vývoje řeči  
snížení rozumové schopnosti, nepoznané smyslové  
vady

**PROBLEMATIKA VÝCHOVY V RODINĚ**

**PROBLEMATIKA VLIVU ŠKOLY**

**ŠIKANA**

**BUĎME POZORNÍ K DĚTEM. JEJICH CHOVÁNÍ MŮŽE  
NĚKDY BÝT VOLÁNÍM O POMOC.**